

ECOLE INTERNATIONALE DE CARTHAGE

Tableau synoptique du projet d'école

INDICATEURS	AXES	OBJECTIFS GENERAUX	DECLINAISON DES OBJECTIFS			PILERS DU SOCLE COMMUN	ACTIONS A METTRE EN ŒUVRE	C A L E N D R I E R			EVALUATION : INDICATEURS DE REUSSITE
			MATERNELLE	CP-CE1	CYCLE 3			C1	C2	C3	
Le manque de respect du matériel et d'autrui. Le manque de socialisation et d'autonomie des élèves.	INTEGRATION Apprendre à vivre et à travailler ensemble	Apprendre les règles de vie en société et les principes d'un comportement conforme à la morale. Coopérer, devenir responsable et autonome.	Rendre l'élève capable de : -respecter les autres et les règles de la vie commune. -écouter, aider, coopérer.	Rendre l'élève capable de : -respecter les autres et les règles de la vie collective. -appliquer les règles de la politesse. -participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication.	Rendre l'élève capable de : -respecter les autres. -respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives. -coopérer. -respecter des consignes simples en autonomie.	Compétence 6 : compétences sociales et civiques. Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative.	I1 : Elaborer, illustrer, afficher et appliquer les règles de vie en classe et à l'école. I2 : Accentuer les pratiques motrices collectives de coopération. I3 : Favoriser les travaux de groupes et réguler les moments de travaux collectifs. I4 : Devenir plus autonome et plus responsable à travers un stage de kayak.	X	X	X	Nombre et gravité des incivilités. Esprit d'équipe dans les jeux collectifs. Fréquence et qualité des travaux de groupes. Grille d'observation des élèves lors de phases collectives. Test chronométré du regroupement en chaîne.
								X	X	X	

<p>Les élèves en grande difficulté. L'insuffisante maîtrise de la langue française.</p>	<p>SUCCES Favoriser la réussite de tous les élèves</p>	<p>Répondre efficacement aux difficultés des élèves en leur apportant une aide personnalisée. Promouvoir la maîtrise du langage et des langues pour mieux parler, lire et écrire.</p>	<p>-Rendre l'élève capable de s'approprier des méthodes de travail efficaces. -Mettre en place des stratégies personnalisées, des situations de réussite avec aides adaptées PPRE, groupes de besoins, aides directes, travail en réseaux avec le personnel spécialisé...</p>	<p>Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative.</p> <p>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française.</p> <p>Compétence 2 : La pratique de langues vivantes étrangères.</p>	<p>- S1 : Travailler en réseau (personnels spécialisés, directeur) et s'appuyer sur les PPRE. - S2 : Apprendre à lire aux élèves « non déchiffreurs » du cycle 3. - S3 : Différencier la pédagogie au quotidien.</p> <p>- S4 : Enrichir le lexique pour favoriser la compréhension et l'expression orale. - S5 : Produire oralement des phrases syntaxiquement correctes dans des situations de communication réelles. - S6 : S'appuyer sur la littérature de jeunesse pour travailler la compréhension et l'expression orales et préparer à la lecture. - S7 : Produire de la création écrite fréquemment, dans toutes les disciplines et sous forme de projet. - S8 : Lire silencieusement un texte documentaire ou littéraire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions). - S9 : Lire les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.</p>	<table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>m</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>e</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>t</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>r</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>i</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>m</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>e</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>s</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>t</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>r</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>e</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	X	X	X	2			X	m	X	X	X	e				t	X	X		r				i				m	X	X		e				s				t	X	X		r				e			X	X				X				X	<p>Prise en compte réelle des difficultés précises des élèves et amélioration des résultats</p> <p>Maîtrise du déchiffrage.</p> <p>Amélioration des scores des évaluations nationales (élèves faibles)</p> <p>Quantité et qualité du vocabulaire.</p> <p>Maîtrise des structures de phrases idoines.</p> <p>Compréhension et expression générales et fines.</p> <p>Quantité et richesse des productions écrites: grilles critériées</p> <p>Compréhension autonome.</p>
X	X	X	2																																																																
		X	m																																																																
X	X	X	e																																																																
			t																																																																
X	X		r																																																																
			i																																																																
			m																																																																
X	X		e																																																																
			s																																																																
			t																																																																
X	X		r																																																																
			e																																																																
		X	X																																																																
			X																																																																
			X																																																																

			Rendre l'élève capable de : -comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente. -nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne. -formuler une description, une question, un épisode vécu ou une histoire inventée.	Rendre l'élève capable de : - comprendre oralement et s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié. -lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse. -utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	Rendre l'élève capable de : -lire seul et comprendre un énoncé, une consigne. -lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de littérature de jeunesse. -rédiger un texte d'une quinzaine de lignes.						% d'élèves en autonomie totale.	
Le manque de pratique de l'informatique. Le caractère international de l'école.	CULTURE S'ouvrir sur le monde	Développer l'usage des TICE. Favoriser les échanges entre les élèves de l'école, ceux d'autres écoles de Tunisie et du monde entier.	Rendre l'élève capable de : -se familiariser avec l'ordinateur. -découvrir quelques éléments culturels d'autres pays.	Rendre l'élève capable de : -commencer à s'appropriier un environnement numérique. -découvrir quelques éléments culturels d'autres pays.	Rendre l'élève capable de : -utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail, communiquer. -connaître quelques éléments culturels d'autres pays.	Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication. Compétence 5 : La culture humaniste.	C1 : Découvrir différentes cultures. C2 : Rencontrer des auteurs et des illustrateurs. C3 : Correspondre avec des moyens modernes.	X	X	X		Qualité des exposés et des connaissances d'autres cultures Connaissance de l'univers du livre et des créations écrites des élèves. Fréquence des échanges. Utilisation des moyens modernes de communication.

